**Августовское совещание педагогических работников**

**Турочакского района**

**Тема: «Воспитание как приоритетное направление системы образования Турочакского района в условиях введения обновленных ФГОС»**

**26 августа 2022 г.**

Материал подготовила

Попова С.С.,

учитель истории, обществознания, ОДНКНР,

ВКК

МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И.Баляева»

Секция учителей истории, обществознания, ИГА, ОРКСЭ.

Тема доклада:

**«Роль внеурочной деятельности в воспитательной работе»**

***Великая ценность образования – это не знания, а действия.***

*Герберт Спенсер, англ. философ, социолог, педагог*

С введением ФГОС в современном образовании  пришла современная личностно - деятельностная парадигма, в основе которой лежит компетентностный подход. С этой точки зрения, главная задача школы состоит не в том, чтобы передать обучающемуся сумму знаний, а в том, чтобы содействовать ему в овладении способами деятельности, позволяющими действовать в социуме, предметной области, способствовать воспитанию и развитию личности ученика. Ученик должен уметь учиться не только овладению знаниями, умениями, навыками, но и способности и готовности к сотрудничеству, самообразованию, саморазвитию. А это заложено во внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** *– это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.*

**Внеурочная деятельность** – это образовательная и в то же время воспитательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, коллективными творческими делами (КТД), беседами и встречами, культурно- просветительскими мероприятиями, она направлена на развитие и саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования с обучающимися школы после уроков.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности,** (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как:

* экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.;
* индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки;
* индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий;

**Для реализации в школе доступны виды внеурочной деятельности:**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

**Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:**

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:** Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, семьями учащихся.

2. Включить учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формировать навык позитивного коммуникативного общения.

4. Развить навык организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:**

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь). Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога.  Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного

отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной детской среде (2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь). Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных

знаний, начинает их ценить.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком (3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни).

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, культурном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской

компетентности и идентичности школьника достаточно занятий по изучению прав человека. Даже самый лучший урок обществознания может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении класса) и уж тем более в общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

**Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет педагогам:**

* разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
* подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результатов определённого уровня;
* выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
* диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
* оценивать качество программы внеурочной деятельности.

**Каков же механизм реализации внеурочной деятельности?**

Итак, внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика, как говорил когда-то В.А. Сухомлинский: «Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков….».

**ВЫВОДЫ:**

1. Необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения способствовал психологической и физической разгрузке ребенка, обеспечивал формирование универсальных учебных действий. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов ФГОС.

2. Внеурочная деятельность школьников по формам должна радикально

отличаться от урока, что позволит педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

По словам Герберта Спенсера (англ. философа, социолога и педагога) «Великая ценность образования – это не знания, а действия».

«Ты учишься говорить, когда разговариваешь.

Ты учишься ходить, когда ходишь.

Ты учишься играть в шахматы, когда играешь в шахматы.

Ты учишься печатать, когда печатаешь.

Ты лучше всего учишься чему-либо, когда делаешь это!»